

ПРОЕКТ МАОУ СОШ № 28 г. Калининград

Александр Валерьевич Ерохин (МАОУ СОШ №58)

Арина Сергеевна Смирнова

Борис Александрович Остроумов

Олеся Николаевна Вислобок

Модератор: Мария Ивановна Кохановская

19 декабря
(четверг)



НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Миссия: ЛРОС

Создание в МАОУ СОШ №28
лично-развивающей среды
с опорой
на интегративно-матричную модель



МЕСТО ПРОЕКТА В ПОВЕСТКЕ ДНЯ ШКОЛЫ

Проект затрагивает всех участников образовательных отношений на всех уровнях – от дошкольного до среднего образования. Проект позволит трансформировать среду школы и консолидировать имеющийся опыт.



КРАТКАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ № 28

#1750

#Time Choice

#Мир деятельности

#STEM

#ПРОФПРОБЫ

#Ученикам XXI века

#Модули

#Индивидуальный учебный план

#Ресурсный класс

#Кадетское движение

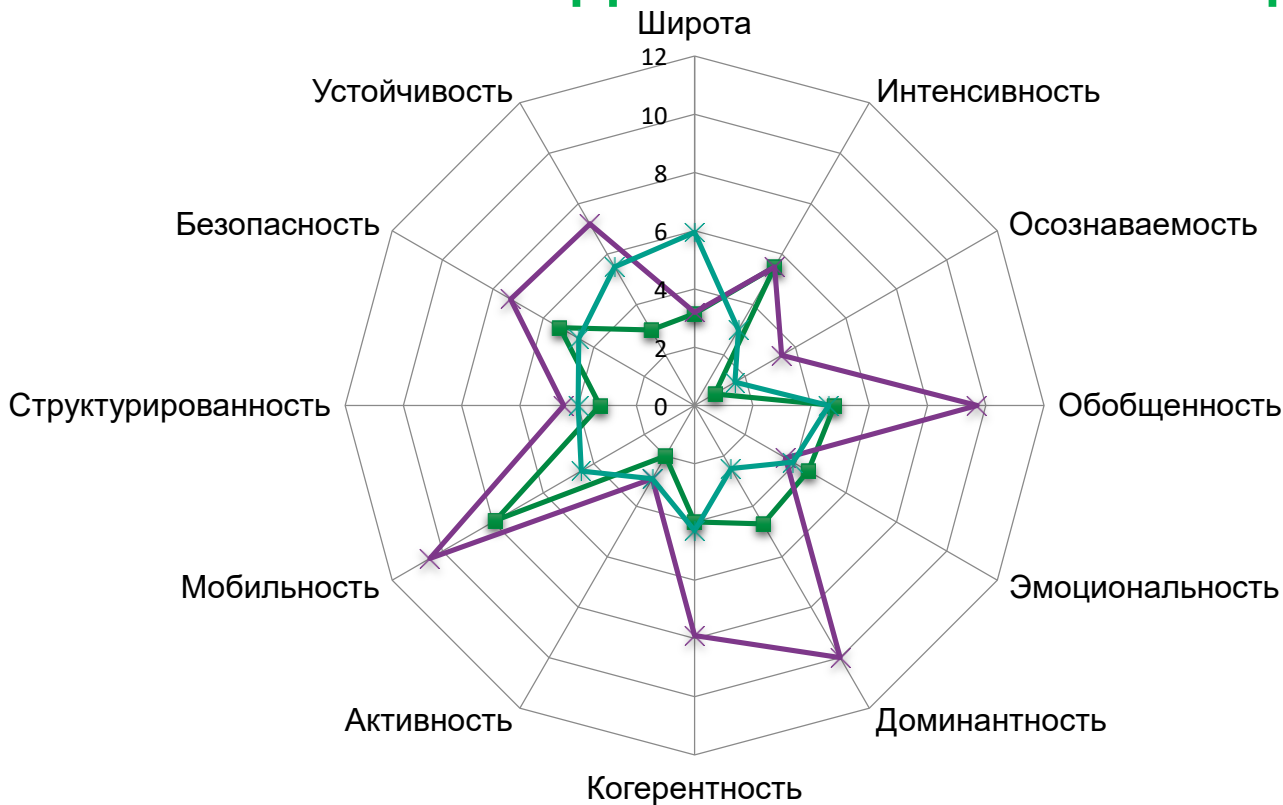
#70 добрых дел

#Ушаковская 100-дневка

#КККК



ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА СРЕДЫ



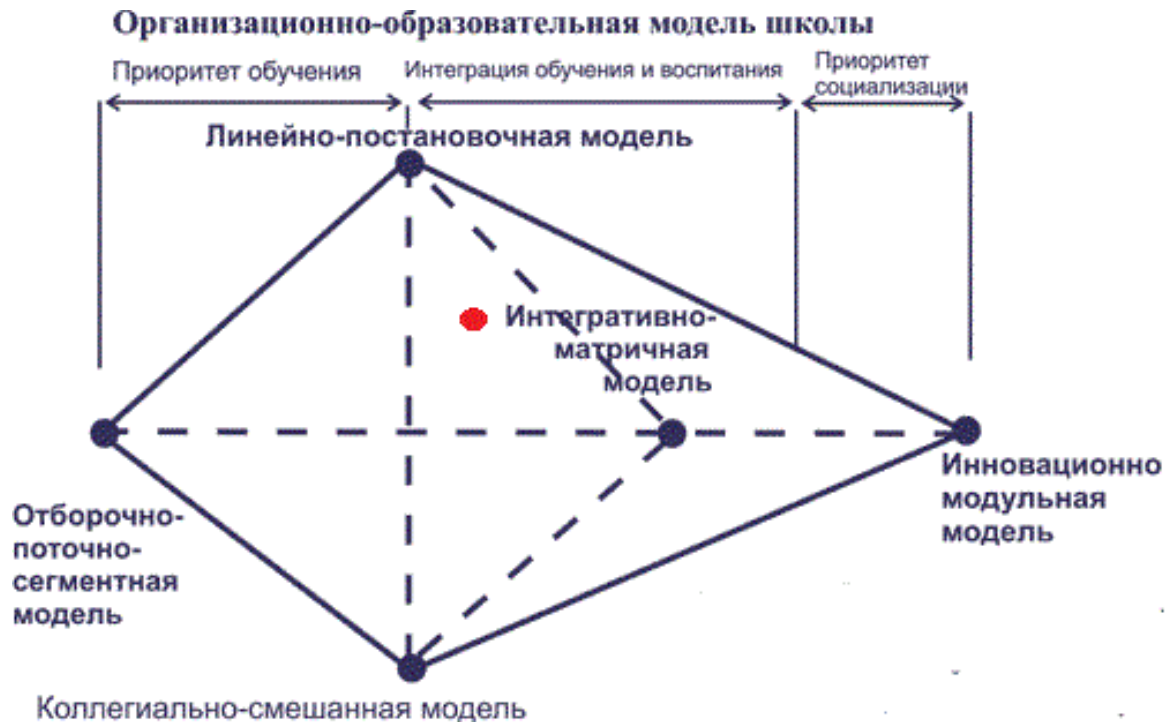
ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА СРЕДЫ

«Отстающие» параметры

- **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** (взаимоотношения в педагогическом коллективе, взаимоотношения с учащимися, родителями, эмоциональное оформление среды)
- **СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ** (ясность целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого и неприемлемого, недвусмысленность обратной связи, понятность и обоснованность поощрений и взысканий)
- **ОСОЗНАВАЕМОСТЬ** (осведомленность о школе, символика, выпускники, активность сотрудников, учащихся и родителей)
- **АКТИВНОСТЬ** (трансляция достижений, СМИ, социальные инициативы,)



ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА СРЕДЫ



ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА СРЕДЫ

Наиболее удаленные параметры от интегративно-матричной модели:

- **Организационные единицы** (характер управления; автономность и функции методических объединений; использование бюджета)
- **Координационные механизмы** (регулирование школьной деятельности; профессионализм педагогов; иерархия управления; консультационные структуры; субъекты, принимающие решения)



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Низкая автономность
разновозрастных групп участников
образовательных отношений и
отсутствие системы мер поддержки
личностного развития обучающихся и
педагогов.



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Воспитанники

Возможность социально-эмоционального развития за счёт использования УМК; реализация части, создание предметно-пространственного (экран выбора, место уединения, ЛЕГО-центр) и организационно-технологического компонентов ЛРОС (в режиме дня появится время выбора, технология Time Choice)



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Обучающиеся

Обеспечение психологического комфорта, получение поддержки, возможность реализации собственных инициатив, активного участия в событиях городской образовательной системы, способствующих самореализации.

Изменения в организационно-технологическом и в предметно-пространственном компоненте («живая стена», места для индивидуальной работы и общения, «доска открытий» и др.)



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Родители (законные представители)

Реальное участие в принятии решений (присуждение стипендий, званий в кадетских классах, участие в жюри конкурсов), удовлетворение социальных потребностей (SMART) через более конструктивные формы.



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Сотрудники школы

Улучшение психологического климата. Профессиональный и личностный рост. Возможность разрабатывать и представлять собственные методические материалы и разработки, получать их профессиональную оценку. Возможность участвовать в инициировании, планировании и реализации социально значимых проектов во взаимодействии с партнёрами школы. Активизация среды для обмена информацией



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Члены сообщества школы,
обладающие высокой
компетентностью и
замотивированные действовать
совместно для достижения
общешкольных целей



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание в МАОУ СОШ № 28 ЛПРОС
для развития личностного потенциала
участников образовательных отношений
через построение
интегративно-матричной модели



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- анализ ресурсов школьной среды
- вовлечение участников образовательных отношений в формирование концепции школы
- включение УМК «Школа возможностей» в образовательные программы
- обсуждение и разработка соглашения участвующими педагогами,
- создание среды принятия педагогами технологий «4К»
- организация работы ПОС в рамках ИПГ
- создание каналов для учета мнения участников образовательных отношений
- вовлечение обучающихся в «общественный контроль» над работой школы; формирование бюджета школы через проведение конкурса школьных проектов участников образовательных отношений
- пространственные решения поддержки социального и эмоционального развития



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

ПРОДУКТЫ:

- концепция развития школы
- соглашение
- положение о конкурсе школьных проектов
- новая редакция ООП (ДО, НОО, ООО)
- дорожная карта работы ИПГ/ПОС
- программы семинаров с ОО — участниками проекта
- новые пространственные решения



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- внутренняя система профессионального роста
- участие обучающихся в принятии решений по финансовым вопросам (комиссия конкурса проектов, стимулирующая часть ФОТ)
- увеличение количества мероприятий, направленных на развитие ЛП, проведённых ИПГ/ПОС
- качественный выбор обучающихся



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

ЭФФЕКТ:

- укрепление позиции образовательной организации в долгосрочной перспективе
- развитие социального капитала школы
- увеличение количества выпускников, поступающих в педагогические вузы



МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Расширение участия участников образовательных отношений в принятии решений по организации образовательного процесса, финансирования и наполнения смыслами.

Формирование и развитие автономности разновозрастных сообществ.

Трансформация предметно-пространственной среды школы с помощью проектных решений детей и педагогов.



РЕСУРСЫ, РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Материальные ресурсы – ФСКО

Нематериальные – Опыт участия в проектах

Человеческие – РОК, ИРО

Административные – нормативные документы и
административные механизмы

Социальные – родительский актив школы, выпускники,
местное сообщество, социальные партнёры
в городе, регионе, стране



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

- УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»
- УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
- Технология 4К
- ПОС (ИПГ)
- Соглашение



РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

- Р Смена кадрового состава школы
- Р Непринятие концепции ЛРОС педагогами и родителями
- Р Перегруженность флагманов школы
- Р Неполучение ФСКО
- М Усиление межличностных отношений
- М Вовлечение лидеров мнений, трансляция идей «дети – родителям»
- М Перераспределение задач, поощрение
- М Уменьшение количества затратных решений



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Управленческая команда
- Руководители ИПГ
- Внешний аудит
- ППС
- Концепция школы
- Методические субботы
- Социальные медиа (сайт, инстаграм, FB)



СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

- Повторное проведение диагностик по В.А. Ясвину
- Количество достижений учащихся в конкурсах различных уровней
- Обратная связь от обучающихся, родителей и педагогов



КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 год

Обучение сотрудников (пед. модуль)
Концепция ОО
Изменения в ООП
Встреча с педагогами (августовские сборы)
Трансформация среды
Организация стажировок (Калуга/Ярославль)
Обучение 4К учителей
Школа проектов
Подписание соглашений

2 год

Внедрение «Школы возможностей»
Проведение семинара с ОО – участниками
Реализация программы ИПГ/ПОС
Первичная оценка результатов
Педагогический слет
Каникулярные школы
Трансформация среды
Социальные и профессиональные пробы
Сетевые и городские образовательные мероприятия

3 год

Подведение итогов проекта
Масштабирование внутри ОО
Трансформация среды
Каникулярные школы
Сетевые и городские образовательные мероприятия



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
КАКИЕ ЕСТЬ ВОПРОСЫ?**

